

Bambini School

Индивидуальный предприниматель Королёва Юлия Игоревна

Рабочая программа воспитания

к основной образовательной программе
начального общего образования
2026/2027 учебный год

УТВЕРЖЕНО
ИП Королёва Юлия Игоревна
«___» _____ 2026 г.
М.П. «Bambini»



Барнаул, 2026

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования Bambini School и разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, входящей в Федеральную образовательную программу начального общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации.

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) при их наличии.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, а также историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание целевого раздела соответствует Федеральной рабочей программе воспитания ФООП НОО. Содержательный и организационный разделы конкретизированы с учётом особенностей Bambini School, контингента обучающихся и родителей (законных представителей), направленности образовательной программы и особенностей организации воспитательной деятельности.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых гражданских и национальных норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

Указанные ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания может включать духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Bambini School планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в современном обществе, готовой к мирному созиданию и защите родины.

1.2. Цель воспитания

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3. Задачи воспитания

Задачами воспитания являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей и традиций, выработанных российским обществом;
- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к этим нормам, ценностям и традициям, их освоение и принятие;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям и традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения образовательной программы включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов с учётом принципов гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности и возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценности научного познания.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

К завершению уровня начального общего образования обучающийся:

- знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории и расположении;
- осознаёт принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам;
- понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимает значение гражданских символов, государственной символики России и своего региона, государственных праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение;
- имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимает участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Обучающийся:

- уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной и религиозной принадлежности;
- осознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека;
- проявляет доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь, неприятие поведения, причиняющего физический или моральный вред другим людям, уважение к старшим;
- умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;
- имеет представление о многообразии языкового и культурного пространства России, первоначальные навыки общения с людьми разных народов и вероисповеданий;
- осознаёт нравственную и эстетическую ценность литературы, родного и русского языков, проявляет интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Обучающийся:

- способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве и творчестве людей;
- проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- стремится к самовыражению в различных видах художественной деятельности и искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Обучающийся:

- бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе и обществе;
- ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом;
- осознаёт и принимает свою половую принадлежность и соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Обучающийся:

- осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи и общества;
- проявляет уважение к труду, людям труда и результатам труда, ответственное потребление;
- проявляет интерес к различным профессиям;
- участвует в различных видах доступного по возрасту труда и трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Обучающийся:

- понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние деятельности человека на природу и окружающую среду;
- проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе и живым существам;
- выражает готовность придерживаться экологических норм в своей деятельности.

Ценности научного познания

Обучающийся:

- проявляет познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям и науке;
- имеет первоначальные представления о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, науке и научном знании;
- имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад Bambini School

Bambini School — частная начальная школа для обучающихся 1–4 классов.

Уклад школы определяет порядок школьной жизни, ценности и принципы воспитательной деятельности, нравственную культуру взаимоотношений участников образовательных отношений, традиции, условия и средства воспитания.

В основе воспитательного уклада лежат российские базовые ценности, уважение достоинства ребёнка, сотрудничество детей и взрослых, личная ответственность, безопасность, уважение к семье, Родине, труду, культуре, знаниям и природе.

К значимым воспитательным практикам школы относятся утренний круг, совместное обсуждение правил класса, проектная и творческая деятельность, мастерские, чтение и обсуждение текстов, занятия курса «Разговоры о важном», экскурсии, праздники, памятные события, социальные, экологические, культурные и спортивные мероприятия.

Особенностью школы является небольшая наполняемость классов, позволяющая уделять значительное внимание индивидуальным особенностям обучающихся, созданию устойчивого детско-взрослого сообщества, совместной деятельности и поддержке инициативы обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по основным инвариантным модулям Федеральной рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания;
- включение в содержание уроков материалов, заданий и проблемных ситуаций, имеющих воспитательное значение;
- учёт целевых ориентиров результатов воспитания при определении воспитательных задач уроков;
- учёт тематики календарного плана воспитательной работы;
- применение методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий;
- использование интерактивных форм работы, дискуссий, игровых методик, групповой работы;
- поддержание доброжелательной атмосферы и соблюдения правил общения;
- поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в том числе проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках курсов и занятий, предусмотренных планом внеурочной деятельности школы.

К ним относятся:

- курс «Разговоры о важном» — деятельность гражданско-патриотической, историко-просветительской, духовно-нравственной и общекультурной направленности;
- курс «Проектная мастерская» — деятельность познавательной, исследовательской, проектной и просветительской направленности;
- курс «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» — деятельность коммуникативной и познавательной направленности, обеспечивающая развитие читательской и функциональной грамотности;
- спортивно-оздоровительные занятия;
- художественно-творческие занятия;
- иные курсы и занятия, предусмотренные утверждённым планом внеурочной деятельности.

Содержание конкретных курсов внеурочной деятельности определяется соответствующими рабочими программами.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной направленности;
- организацию участия классов в общешкольных делах и мероприятиях;
- проведение совместных дел, направленных на личностное развитие и сплочение класса;
- проведение игр и тренингов на командообразование, экскурсий, праздников и других мероприятий;
- совместную с обучающимися выработку правил класса;
- педагогическое наблюдение за особенностями личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- взаимодействие с учителями, работающими с классом;
- организацию родительских собраний;
- привлечение родителей к подготовке и проведению воспитательных мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- проведение общешкольных праздников и мероприятий, связанных с государственными и региональными праздниками и памяtnыми датами;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям истории и современной жизни России;
- проведение торжественных мероприятий;
- проведение церемоний награждения обучающихся и педагогических работников;
- организацию социальных, благотворительных, экологических, патриотических, трудовых и творческих проектов;
- вовлечение обучающихся в подготовку, проведение и анализ школьных событий в доступных возрасту ролях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами школы;
- тематические мероприятия воспитательной направленности;
- экскурсии в музеи, театры, галереи, библиотеки, организации культуры, на предприятия и иные объекты;
- прогулки, походы и экскурсии исторической, литературной, экологической, краеведческой и иной направленности;
- выездные коллективные творческие дела при соблюдении требований законодательства и безопасности обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление здания и помещений государственной символикой Российской Федерации и Алтайского края;
- организацию и проведение церемоний поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации;
- исполнение Государственного гимна Российской Федерации в предусмотренных случаях;
- размещение карт России, Алтайского края, материалов об исторических и культурных объектах России и региона;
- размещение изображений и материалов, посвящённых выдающимся государственным деятелям, деятелям культуры, науки, искусства, героям и защитникам Отечества;
- оформление и регулярное обновление информационных стендов гражданско-патриотической, духовно-нравственной и иной воспитательной направленности;

- использование и развитие символики Bambini School;
- организацию выставок творческих работ обучающихся;
- поддержание эстетического вида помещений, игровых и рекреационных зон;
- оформление пространств для проведения школьных праздников, памятных мероприятий и торжественных событий;
- размещение материалов, акцентирующих внимание на ценностях, правилах, традициях школы, вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда создаётся с учётом требований доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- деятельность представительных органов родительского сообщества при их наличии;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- проведение индивидуальных консультаций;
- информирование родителей о вопросах воспитания и обучения;
- привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- проведение совместных детско-родительских мероприятий;
- взаимодействие родителей с педагогическими работниками и специалистами школы по вопросам воспитания и развития обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в начальной школе реализуется в формах, соответствующих возрастным возможностям обучающихся.

Оно предусматривает:

- коллективное обсуждение вопросов жизни класса;
- распределение поручений и временных ответственных ролей;
- участие обучающихся в выработке правил класса;
- участие в планировании, подготовке и обсуждении школьных и классных дел;
- представление интересов обучающихся в доступных возрасту формах;

– участие обучающихся в обсуждении воспитательной деятельности школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- профилактику травматизма;
- профилактику агрессивного, деструктивного и отклоняющегося поведения;
- профилактику буллинга;
- профилактику зависимого поведения;
- информационную безопасность;
- безопасность дорожного движения;
- пожарную безопасность;
- антитеррористическую и антиэкстремистскую безопасность;
- профилактику рисков в цифровой среде;
- проведение инструктажей и профилактических занятий;
- выявление обучающихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке;
- взаимодействие с родителями и профильными организациями в пределах компетенции образовательной организации;
- вовлечение обучающихся в социально одобряемую, творческую, спортивную, познавательную и общественно полезную деятельность.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий;
- участие партнёров в уроках, внеурочных и внешкольных занятиях соответствующей направленности;
- проведение мероприятий на базе организаций-партнёров;
- совместную реализацию культурных, благотворительных, экологических, патриотических, трудовых и иных проектов;
- сотрудничество с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования и иными организациями в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Модуль «Профориентация»

Для обучающихся начальных классов предусматриваются:

- профориентационные беседы и занятия;
- игры, квесты, кейсы и ролевые задания, знакомящие с миром профессий;
- встречи с представителями различных профессий;
- рассказы родителей о профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- проектные и творческие задания о профессиях;
- формирование уважительного отношения к труду и людям труда.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают директор, учителя начальных классов, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог и иные педагогические работники и специалисты, фактически работающие в образовательной организации или привлечённые на законных основаниях.

Функционал работников по планированию, организации, обеспечению и реализации воспитательной деятельности определяется должностными инструкциями и локальными нормативными актами образовательной организации.

При необходимости к воспитательной деятельности привлекаются специалисты иных образовательных, культурных, социальных, спортивных, профилактических и других организаций.

Педагогические работники проходят повышение квалификации по вопросам воспитания в соответствии с законодательством и планом повышения квалификации образовательной организации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основании основной образовательной программы начального общего образования Bambini School, настоящей Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности и локальных нормативных актов образовательной организации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением и реализацией Рабочей программы воспитания используются следующие локальные нормативные акты Bambini School:

- Положение о классном руководстве, утверждённое 01.09.2026;
- Положение о поощрении обучающихся, утверждённое 01.09.2026;
- Положение о профилактике правонарушений, буллинга и обеспечении безопасности обучающихся, утверждённое 01.09.2026;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- должностные инструкции педагогических работников в части осуществления воспитательной деятельности;
- иные локальные нормативные акты Bambini School, регулирующие воспитательную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, профилактику и безопасность, защиту персональных данных и организацию внеурочной деятельности.

Электронные копии локальных нормативных актов размещаются на официальном сайте Bambini School в разделе «Сведения об образовательной организации» / «Документы».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Bambini School на момент утверждения настоящей Рабочей программы воспитания обучение осуществляется по основной образовательной программе начального общего образования.

При появлении обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитательная деятельность организуется с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, ФГОС НОО, ФООП НОО и иными нормативными правовыми актами.

К обучающимся с особыми образовательными потребностями могут относиться обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся из социально уязвимых групп, одарённые обучающиеся, обучающиеся с отклоняющимся поведением и иные категории обучающихся, нуждающиеся в особой поддержке.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической и медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих его возрасту, физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников;
- использование необходимых педагогических приёмов и средств с учётом индивидуальных потребностей обучающегося;
- взаимодействие педагогических работников и специалистов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов деятельности.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью создаются при наличии соответствующих оснований и в объёме, установленном законодательством Российской Федерации, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида при её наличии.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся направлена на формирование инициативности, активной жизненной позиции и вовлечение обучающихся в совместную воспитательную деятельность.

Система поощрения строится на принципах:

- публичности и открытости поощрений;
- соответствия процедур награждения укладу школы и качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения;
- справедливости при выдвижении обучающихся на поощрение;
- регулирования частоты награждений и недопущения избыточности поощрений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения родителей (законных представителей) и обучающихся к системе поощрений в допустимых формах;
- дифференцированности поощрений.

В Bambini School могут использоваться следующие формы признания социальной успешности и активной жизненной позиции:

- индивидуальное портфолио;

- портфолио класса;
- благодарность;
- грамота или диплом;
- представление результатов деятельности на школьных мероприятиях и выставках;
- поручение ответственной роли;
- иные формы, соответствующие укладу школы.

Портфолио может включать материалы, подтверждающие индивидуальные и групповые достижения обучающегося, участие в деятельности школы, конкурсах, проектах, творческих, спортивных, общественно полезных и иных мероприятиях.

При принятии решения об использовании рейтингов их форма, порядок формирования и степень публичности должны соответствовать укладу школы, цели и задачам воспитания и согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание негативного влияния на взаимоотношения обучающихся.

Благотворительная поддержка воспитательной деятельности при её осуществлении организуется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Формы участия благотворителей и их публичного представления должны соответствовать укладу школы и согласовываться с участниками образовательных отношений в предусмотренных законодательством формах.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа является ежегодный самоанализ воспитательной работы, направленный на выявление основных проблем воспитательной деятельности и последующее их решение.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами самоанализа являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных, прежде всего качественных, сторон воспитания;
- развивающий характер анализа и использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности;
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием анализа является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ проводится классными руководителями совместно с администрацией школы и педагогом-психологом при его участии с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете или ином коллегиальном органе.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение.

При анализе рассматриваются:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить в течение учебного года;
- проблемы и затруднения, которые не удалось решить, и причины этого;
- новые проблемы и задачи, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится администрацией, классными руководителями и педагогическими работниками с привлечением родителей (законных представителей) и обучающихся в доступных возрасту формах.

Способами получения информации могут быть:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- беседы с обучающимися;
- беседы и опросы родителей (законных представителей);
- обсуждение с педагогическими работниками.

Результаты анализа обсуждаются на педагогическом совете или ином коллегиальном органе управления.

При анализе оценивается качество:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности;
- деятельности классных руководителей;
- проведения основных школьных дел;

- проведения внешкольных мероприятий;
- создания и поддержания предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- организации ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- профориентационной деятельности;
- дополнительных направлений воспитательной деятельности при их наличии.

Итогом ежегодного самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом либо иным коллегиальным органом управления образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования и разрабатывается на соответствующий учебный год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ